



**MINISTERO dell'UNIVERSITA' DELL'ISTRUZIONE E DELLA RICERCA
LICEO GINNASIO STATALE "CORNELIO TACITO"**

Via Giordano Bruno, 4 00195 ROMA Tel. 06/121123858
e-mail : rmpc220009@istruzione.it - PEC: rmpc220009@pec.istruzione.it
Sede Succursale: Via Sebastiano Vinci, 1 - 00168 Roma - Tel. 06/121128405
C.F. 80226930586 - Codice Scuola RMPc220009

Circ. n. 77

Roma, 3/11/2025

Ai sigg. Docenti

e, p.c. alla DSGA

SEDE CENTRALE E SUCCURSALE

SITO WEB

OGGETTO: Piano di formazione Liceo Tacito anno scolastico 2025-2026

Si comunica in allegato alla presente nota il Piano di formazione docenti relativo al corrente anno scolastico, deliberato nel Collegio dei docenti del 30/10/2025.

I docenti sono invitati a comporre il proprio piano di formazione perseguendo i corsi di interesse ivi indicati nel rispetto delle priorità di miglioramento della scuola, restando in un range compreso tra le 20 e le 30 ore di formazione.

Il monitoraggio del Piano avverrà a cura della Funzione strumentale per la formazione prof.ssa Tonetto, mediante la compilazione di una scheda o modulo, secondo i parametri indicati nel Piano stesso.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela Pucci

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 D. Lgs. n.39 del 1993*

PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

a. s. 2025/26

SEZIONE I:

ANALISI: INDICAZIONI, VALORI EDUCATIVI E SOCIALI ESPRESSI NEI DOCUMENTI-CHIAVE

1. RIFERIMENTI NORMATIVI e DOCUMENTI-CHIAVE:

- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi;
- Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro;
- D.M. 65/2023 PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali;
- D.M. 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali;
- L. 22/2025;
- DM 166/2025;
- RAV e Piano di Miglioramento;
- Atto di indirizzo del D.S. del 12/09/2025;
- Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA.

2. ANALISI DELLE CRITICITA' (PRIORITA' INDICATE NEL RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO)

- Realizzare attività di formazione per i docenti (almeno 50%) sulla costruzione di un curriculum per competenze trasversali con relativi strumenti di verifica.
- Individuare strategie innovative per il recupero
- Introdurre un approccio laboratoriale mirante allo sviluppo di competenze metacognitive
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo dei docenti, costruire una comunità professionale incentrata sulla ricerca e sulle buone pratiche.

3. VALORI ESPRESSI NELL'ATTO DI INDIRIZZO

Saranno perseguiti:

- il miglioramento del servizio, anche in relazione ai risultati nelle **prove standardizzate nazionali**
- un clima scolastico rispettoso e inclusivo (**ben-essere degli studenti, ecologia relazionale**)
- la promozione di progettualità e percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da **innovazioni metodologico-didattiche**
- l'implementazione di **sperimentazioni didattiche** e organizzative come la settimana dell'orientamento in cogestione, il Liceo Matematico, il Liceo classico con curvatura biomedica, l'insegnamento di Diritto al biennio.
- formazione e sviluppo delle **competenze non cognitive e trasversali** di cui alla L. 22/2025
- Linee guida MIM per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche - DM 166/2025.

4. RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DOCENTI:

- Migliorare l'offerta formativa e la progettazione didattica, anche in relazione agli strumenti del sistema nazionale di valutazione delle istituzioni scolastiche

- Saper parlare in pubblico ed esercitare una corretta comunicazione con i discenti
- Applicare strategie innovative per il recupero degli apprendimenti e la motivazione degli studenti
- Saper insegnare le competenze non cognitive e trasversali integrandole nel curriculum
- Conoscere i rischi, le opportunità e il quadro normativo concernente l'uso dell'intelligenza artificiale nel contesto scolastico

5. RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI PERSONALE ATA COLLABORATORI

- Corretta gestione delle procedure di sicurezza anche in condizioni di emergenza e tutela della salute
- Sviluppo delle competenze comunicative in lingua straniera, anche ai fini di una adeguata accoglienza di ospiti e utenti
- Sviluppo di competenze digitali per una gestione innovativa di alcune attività di competenza

AMMINISTRATIVI

- Comprendere l'intelligenza artificiale e il suo potenziale di utilizzo nella pubblica amministrazione in modo sicuro, efficace e consapevole

SEZIONE II: CORSI, MONTE-ORE, MONITORAGGIO

Priorità	Corso	Ente erogatore/ piattaforma	Ore	Destinatari
Costruzione di un curriculum per competenze trasversali, anche competenze non cognitive trasversali di cui alla L.22/2025	Active Learning for Soft Skills Development	Politecnico di Milano Open Knowledge (POK)	25	docenti
Potenziare la capacità di lavorare in gruppo dei docenti (teamwork, leadership, gestione delle crisi e dei conflitti, public speaking e comunicazione, gestione delle riunioni)	Soft skills ed intelligenza emotiva per insegnanti e personale educativo	Piattaforma SOFIA (Iniziativa formativa ID.99957) A cura di Erasmus Learning Academy	20	docenti
Clima scolastico rispettoso e inclusivo (ben-essere degli studenti, ecologia relazionale)	La cultura del rispetto	Syllabus	12	Docenti e ATA
	Gestire il conflitto	Politecnico di Milano Open Knowledge (POK)	25	Docenti e ATA
	Progetto Ben Essere a scuola	ASL Roma 1	2	docenti
Innovazioni metodologico-didattiche	Introduzione al Debate	Politecnico di Milano (POK)	25	docenti
	Valutare e giudicare nel Debate	Politecnico di Milano (POK)	36	

	Progettare l'innovazione didattica	Politecnico di Milano (POK)	30	docenti
	New Assessment Strategies	Politecnico di Milano (POK)	13	docenti
	Engaging students in Active Learning	Politecnico di Milano (POK)	13	docenti
	Filosofia e Paideia	SOFIA Modalità blended	4 ore	docenti
Migliorare risultati prove standardizzate di matematica	Matematica per scenari	Politecnico Milano (POK)	20	docenti
	L'insegnamento della matematica attraverso il laboratorio e l'interdisciplinarietà	Sapienza Università di Roma	30	docenti
Intelligenza artificiale nella didattica	Introdurre all'intelligenza artificiale	Piattaforma Syllabus	2 ore	docenti
Pensiero computazionale	Pensiero computazionale e divari di genere	INDIRE Piattaforma Sofia	20	docenti
Cybersicurezza	Sicurezza digitale per la scuola: protezione, consapevolezza e buone pratiche	ITIS Galilei	14	Docenti e ATA
	Cybersicurezza: sviluppare la consapevolezza nella PA	Piattaforma Syllabus	2	Docenti e ATA
Educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere	Evidenze Invisibili	Casa Internazionale delle Donne	10	docenti
	Educare all'intercultura	Università "Roma Tre"	22	docenti
Inclusione e personalizzazione della didattica	Strumenti e strategie per l'inclusione nella scuola 4.0	Piattaforma "Formazione su Misura" hubscuola	12	docenti
	Docenti di sostegno 4.0: innovazione e inclusione	Piattaforma "Formazione su Misura" hubscuola	12	Docenti di sostegno
Digitalizzazione dell'attività amministrativa	Intelligenza Artificiale nella gestione del personale scolastico e del fascicolo digitale	ITIS GALILEI	14	ATA

	Competenze digitale per le PA	Piattaforma Syllabus	8	ATA
Potenziare la qualità e l'efficienza dei servizi	Adottare l'IA nelle PA	Piattaforma Syllabus	9	ATA
	Fondamenti di Project Management	Piattaforma Syllabus	9	Docenti
	La piattaforma ReGiS per il Next generation EU: funzionalità e strutturazione	Piattaforma Syllabus	14	ATA
	La digitalizzazione dei contratti pubblici	Piattaforma Syllabus	11	ATA
	Il ruolo della PA per la trasformazione sostenibile	Piattaforma Syllabus	4	ATA e docenti
	Valorizzazione delle persone e produzione di valore pubblico attraverso la formazione. Principi, obiettivi e strumenti	Piattaforma Syllabus	10	Docenti e Referente formazione

Il Piano potrà essere integrato da percorsi di formazione linguistica di livello almeno B2, in lingua inglese, francese o spagnola, finalizzati alla erogazione di moduli CLIL (percorsi a carico dei docenti interessati).

MONTE-ORE INDIVIDUATO PER LA FORMAZIONE: Per i docenti, 28 ore circa. I docenti sono invitati a comporre il proprio piano di formazione perseguendo i corsi di interesse qui indicati nel rispetto delle priorità di miglioramento della scuola, restando in un range compreso tra le 20 e le 30 ore.

MONITORAGGIO: Il monitoraggio avverrà mediante compilazione di una scheda o modulo. Esso comprenderà i seguenti parametri:

1. Titolo del corso/dei corsi seguito/i
2. Quantificazione delle ore di formazione
3. Valutazione dell'impatto (da declinare a seconda del ruolo e del corso):
 - sugli apprendimenti;
 - sul clima della classe;
 - sulla gratificazione in relazione al profilo professionale (soddisfazione, senso di efficacia, motivazione, rinnovamento)
 - sulle relazioni del docente con gli studenti
 - sulle relazioni del docente con i genitori
 - sulle relazioni del personale ATA con l'utenza
 - sulle relazioni all'interno della comunità professionale
 - sulla facilitazione del lavoro
 - sulla qualità dei servizi.