



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO CLASSICO STATALE "CORNELIO TACITO"

Via Giordano Bruno, 4 00195 ROMA Tel. 06/121123858 Fax. 06/39737428 e-mail : rmpc220009@istruzione.it - PEC: rmpc220009@pec.istruzione.it
Sede Succursale: Via Sebastiano Vinci, 1 - 00168 Roma - Tel. 06/121128405
C.F. 80226930586 - Codice Scuola RMPc220009

Circ. n. 210

Roma, 31/01/2024

Ai docenti Tutor per
l'orientamento
Agli Studenti del triennio

Sito web
SEDI

Oggetto: Settimana co-gestita per l'orientamento. Indicazioni operative per gli studenti del triennio e per i tutor dell'orientamento

Si comunicano le seguenti indicazioni operative a quanti in indirizzo per lo svolgimento della settimana di didattica alternativa in co-gestione per l'orientamento nella sede centrale e succursale:

Gli studenti del triennio compileranno il proprio "*libretto delle presenze*" su modulo allegato da stampare e compilare nel corso della settimana. Il "libretto", debitamente compilato e sottoscritto (dal docente, dall'esperto o dallo studente in modalità di autocertificazione), sarà consegnato da ciascuno studente, entro e non oltre lunedì 12 febbraio, al proprio docente tutor.

I Docenti tutor redigeranno il *modulo dell'orientamento formativo* per classe e per studente, sulla base del libretto delle presenze che sarà loro consegnato dallo studente. Avranno cura di riportare nel modulo le *competenze di riferimento* in corrispondenza di ciascuna attività, tra quelle della rubrica delle competenze orientative allegata.

I Consigli di classe di marzo, aperti alla partecipazione dei docenti tutor, in un apposito punto all'ordine del giorno, procederanno alla ratifica del monte ore complessivo per singolo alunno, come risultante dalla tabella delle attività compilata dai tutor e integreranno le ulteriori attività a valenza orientative svolte da ciascuno studente.

Entro il mese di maggio i docenti tutor per l'Orientamento completeranno in piattaforma Unica le azioni previste come da incarico ovvero:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;

- b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
- c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
- d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

Si invitano i docenti tutor ad accedere con regolarità alla piattaforma UNICA, che è in continua evoluzione, per visionare le aree dell'e-portfolio che si rendono accessibili.

Nella funzione "Calendario" potranno essere riportati gli incontri già effettuati o da effettuare con gli studenti e le famiglie.

Si ringrazia per la consueta, fattiva collaborazione.

Allegati:

1. Tabella classi - tutor per l'orientamento.
2. Libretto presenze dello studente nella settimana di co-gestione
3. Modulo dell'Orientamento formativo
4. Rubrica delle competenze orientative di riferimento

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela Pucci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. Lgs. n.39 d

CLASSI	TUTOR PER L'ORIENTAMENTO
4A-4LA	BATTILOMO GIOIA
4LC-4LE	CAPALDO NUNZIO
3LB-5A	CRAMAROSSA GIULIA
4B-5LC	D'ANSELMI DANIELA
3LD-5LE	DI LAZZARO ANTONELLA
5C-4LD (alunni da 1 a 15)	DOMENICONE PATRIZIA
4LB-5LA	FOGGIA STEFANIA
4C-5LB	MARTANI STEFANIA
3B-5LF	PREVITI MASINA
3A-5B	PULIAFITO DEBORA
3LC-4LD (Studenti da 16 a 27)	SCARNICCHIA DANIELA
5LD-3LA	TONETTO GRAZIA

COMPETENZE ORIENTATIVE

Area di competenza	Competenze orientative	Competenza chiave 2018	Framework*
Area personale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere consapevolezza di sé ed essere capaci di gestire emozioni, pensieri e comportamenti 2. Gestire i cambiamenti e l'incertezza e affrontare le sfide 3. Perseguire la propria realizzazione e prendersi cura della propria salute fisica, mentale e sociale, attraverso l'adozione di uno stile di vita sostenibile 	RE 2018 competenza 5	LifeComp
Area sociale	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e rapportarsi in modo appropriato 5. Usare strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici e adeguati al contesto e al contenuto 6. Partecipare all'attività del gruppo sia riconoscendo il lavoro di squadra sia rispettando gli altri 		
Area dell'imparare a imparare	<ol style="list-style-type: none"> 7. Avere fiducia nel potenziale proprio e degli altri per un apprendimento e un progresso continui 8. Valutare l'informazione e le argomentazioni per supportare conclusioni ragionate e per sviluppare soluzioni innovative 9. Pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento 		
Area dell'imprenditorialità	<ol style="list-style-type: none"> 10. Usare la propria immaginazione e sviluppare idee creative e propositive 11. Stimare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni 12. Focalizzarsi sull'obiettivo e raccogliere le risorse di cui si ha bisogno 	RE 2018 competenza 7	EntreComp
Area digitale	<ol style="list-style-type: none"> 13. Navigare, ricercare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali 	RE 2018 competenza 4	DigComp
Area del comportamento civico e sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 14. Collaborare attraverso le tecnologie 15. Rielaborare e sviluppare contenuti digitali 16. Essere aperti all'alterità culturale 17. Rispettare e promuovere la natura 18. Pensare in maniera sistemica, inquadrando i problemi 19. Pensare in maniera critica 20. Pensare in maniera esplorativa 21. Interiorizzare e valorizzare l'eliminazione della povertà e della fame, il diritto all'istruzione, la parità di genere, la riduzione delle disuguaglianze, la sostenibilità di città e comunità, la responsabilità nel consumo e nella produzione, la pace 	RE 2018 competenza 6 RE 2018 competenza 8	Competenze per una cultura della democrazia GreenComp
			Agenda 2030

La valutazione delle 21 COMPETENZE ORIENTATIVE avviene in modo integrato fra **otto competenze chiave** per l'apprendimento permanente e i **cinque framework** elaborati dall'Unione europea (LifeComp, EntreComp, DigComp, GreenComp e Competenze per una cultura democratica).

Le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze chiave europee		Competenze dal Profilo dello studente
1	Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.
2	Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel Quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>a. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>b. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in scienze e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4	Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi , di gestire efficacemente il tempo e le informazioni , di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6	Competenzain materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale , in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7	Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività , sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8	Competenzain materia di consapevolezza ed espressione culturali	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali . Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.