



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

98.022,72 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

TACITO

Codice meccanografico

RMPC220009

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA

Cognome

PUCCI

Codice fiscale

PCCDNL63S53F839E

Email

daniela.pucci@liceotacito.edu.it

Telefono

06121123858

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRA

Cognome

TEDESCO

Email

alessandra.tedesco@liceotacito.edu.it

Telefono

06121123858

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D22006110006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22286

Titolo progetto

PREVENIRE E CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA: NO ONE LEFT BEHIND!

Descrizione progetto

Le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica consistono nella progettazione e realizzazione di una serie di azioni, erogate in favore di quegli studenti che presentano significativi fattori di rischio di dispersione scolastica e fragilità negli apprendimenti: □ percorsi di mentoring e orientamento; □ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; □ percorsi di orientamento per le famiglie; □ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari; □ organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica. L'oggetto della missione presenta un panorama così vasto di importanti implicazioni, da renderne illusoria la collocazione entro confini certi e misurabili, conformati alle variabili di personalità in evoluzione. Per questo si è scelto di offrire possibili percorsi interpretativi, a partire dalle istanze generali del fenomeno per arrivare alla pratica didattica quotidiana. Ai fini di un efficace percorso di costruzione collaborativa del progetto, la trattazione degli interventi è distillata in percorsi di contenuto aperto alla partecipata interazione tra formatori, tutor, team di supporto e destinatari, nella pianificazione delle azioni di maggior interesse per le personali esigenze di formazione degli studenti. L'articolazione del percorso e le modalità di svolgimento aderiscono ai principi di autonomia, flessibilità, personalizzazione, collaborazione. La pratica del cooperative learning consente di arricchire le conoscenze, le abilità, le competenze, attraverso la condivisione delle esperienze, dei materiali di studio, della ricerca collaborativa. Con l'obiettivo di riduzione dei divari territoriali saranno implementate e consolidate le azioni già in essere nella scuola, dall'analisi dei dati INVALSI riguardanti il contesto, gli esiti degli alunni e le priorità individuate dal RAV e dal PdM; pertanto il team di supporto si è orientato dentro le seguenti aree: le dimensioni del fenomeno nei percorsi scolastici in sede centrale e succursale, gli strumenti per l'individuazione e la descrizione dei bisogni formativi, l'azione didattica funzionale allo sviluppo di piani di studio personalizzati e al raggiungimento del successo formativo, gli strumenti concettuali e operativi per progettare strategie di insegnamento finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e cognitive. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi come ampliamenti e/o potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, permette di effettuare un lavoro costante e capillare, "a misura di allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità formativa e occupazionale più giusta per le esigenze individuali. A tal fine il mentoring individuale si concentrerà sui fenomeni predittivi, quali le divergenze culturali o di genere, l'irregolarità oltre misura delle performances, le pluri ripetenze. Il momento critico è la transizione tra i cicli di scuola e tra primo biennio e secondo biennio. Saranno attivati momenti di confronto con le famiglie per concordare gli interventi di orientamento in situazioni problematiche vissute in solitudine, all'apprendimento della lingua italiana, se stranieri, di consulenza ad ampio spettro. Oltre allo svolgimento dei percorsi in presenza, il progetto potrà prevedere questionari online, aree di chatting, su piattaforma MIM di supporto ai percorsi di mentoring e orientamento.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	36	Compilato	30.240,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	20	Compilato	44.240,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	4	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.050,72 €	1	Completato	14.050,72 €

Totale richiesto per l'intervento

98.022,72 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai dati emerge che la dispersione scolastica in Italia riguarda gli alunni stranieri, che abbandonano la scuola, sia media sia superiore, tre volte di più degli italiani e soprattutto gli studenti nati all'estero. Per quanto riguarda la specificità del Liceo Tacito, la scuola appartiene ad un territorio in cui la popolazione residente ha un tasso di disoccupazione e un tasso di immigrazione in linea con quelli nazionali, del Centro Italia e del Lazio. Molto elevata e crescente è la percentuale di studenti certificati DSA, stabile negli ultimi tre anni la percentuale di studenti con disabilità certificata. Il consistente numero di studenti con certificazione, cui si aggiunge un'elevata presenza di studenti BES con svantaggio socio, economico, linguistico, culturale determina un contesto che rende necessaria una particolare attenzione ai bisogni formativi del singolo. Nell'a.s. 2021/22 le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva sono decisamente favorevoli rispetto agli altri riferimenti territoriali. Sia al Liceo classico che al linguistico le percentuali sono superiori o in linea, mentre una criticità si riscontra nel tasso di ammissione di studenti alla seconda classe, più basso della media nazionale sia al classico che al linguistico, da ricondurre a qualche criticità nell'orientamento in entrata legato alla continuità con il segmento della secondaria di primo grado. Le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva sono generalmente favorevoli rispetto al territorio, per entrambi gli indirizzi, anche negli anni scolastici precedenti. Anche in presenza di risultati generalmente favorevoli rispetto ai riferimenti territoriali, l'obiettivo che la scuola si prefigge di raggiungere è quella del miglioramento continuo del successo formativo degli studenti. Questo vuol dire che le azioni messe in atto dalla scuola per il recupero e il consolidamento continuano ad essere adeguate, così da registrare minime percentuali di studenti non ammessi alla classe successiva agli scrutini differiti a settembre per il recupero del debito formativo. Ciò è confermato anche dal fatto che in alcune classi negli anni precedenti il numero degli ammessi alla classe successiva è superiore o in linea a quello dei riferimenti territoriali, mentre il numero degli studenti con giudizio sospeso è più alto. La percentuale di studenti che hanno abbandonato, pur contenuta nella sede di via S.Vinci, è pari a zero nella sede di via G. Bruno. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è generalmente in linea o inferiore, leggermente più alta solo per la classe prima sia del liceo classico che del liceo linguistico. Gli abbandoni sono spesso accompagnati da scarsa frequenza scolastica e riguardano per lo più gli stranieri, mentre i trasferimenti avvengono o per scelta errata del tipo di scuola (riorientamento) o per avvicinarsi al luogo di residenza. Il dato relativo alla percentuale di studenti trasferiti in uscita è in aumento negli ultimi anni, soprattutto all'inizio del primo e del secondo biennio, ma è comunque in linea con i riferimenti territoriali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Istituzioni scolastiche del primo ciclo del territorio

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa

- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nella prospettiva di sviluppare una serie di strategie volte a contrastare in modo strutturale la dispersione scolastica (esplicita ed implicita) e a realizzare un ecosistema di apprendimento e di interazione costruttiva con le diverse componenti del territorio e i diversi ambienti che lo caratterizzano, il nostro progetto prevede di coinvolgere, su piani differenti, ma sempre complementari, una serie di enti, associazioni e servizi. Area prioritaria di intervento 1) legami di cooperazione con le scuole secondarie di primo grado circostanti, al fine di avere, da un lato, un profilo preciso delle realtà dei ragazzi, e, dall'altro, la possibilità di interpretarle al meglio, nel quadro di una personalizzazione dei percorsi formativi sempre più attenta e dunque efficace, garantendo continuità nelle fasi di transizione e orientamento; 2) elaborazione di percorsi relativi alle intelligenze collettive da un lato e all'Intelligenza Artificiale, nei suoi risvolti digitali, come anche giuridici e culturali, dall'altro, al fine di promuovere un nuovo paradigma di apprendimenti personali e collettivi di nuove conoscenze e competenze, del relazionarsi e aggregarsi, a scuola come nella società; 3) relazioni con una vasta gamma di enti e associazioni accreditati che sappiano intercettare i bisogni dei ragazzi, ma anche infondere e consolidare in loro interessi nuovi e in linea con le impellenze del mondo, grazie ad una partecipazione attiva sul campo. Il progetto prevede di istituire delle sinergie con enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, con realtà del territorio che si occupano di tutela del patrimonio culturale, di tutela ambientale, tutela della salute (Asl), elaborazione di laboratori teatrali, musicali e di consapevolezza del corpo, al fine di integrare le diverse dimensioni e prospettive del vivere e dell'agire, prima nel micro-sistema famiglia-scuola-quartiere e poi nel macro-sistema società attraverso: 3b) sostegno all'inclusione sociale, in particolare dei ragazzi con disabilità sensoriali e/o intellettive e non autosufficienti; 3c) contrasto delle condizioni di fragilità e di svantaggio della persona al fine di intervenire sui fenomeni di bullismo, marginalità ed esclusione sociale; 3d) promozione e sviluppo della cultura della salute, della prevenzione e degli stili di vita sani; 3e) promozione della partecipazione e del protagonismo dei minori e dei giovani, perché diventino agenti di cambiamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Potranno essere organizzati incontri di sostegno alla genitorialità, percorsi L2 per genitori stranieri, pillole formative incentrate su casi concreti di utilizzo del registro elettronico, della posta elettronica, delle pratiche scolastiche, di maggiore conoscenza delle regole e dell'organizzazione scolastica. Nell'ottica di un'azione ampia, volta a costruire ponti di relazioni e sinergie con le famiglie che orbitano intorno alla scuola, il progetto mira a favorire una consapevolezza delle dinamiche in campo e una partecipazione diretta innanzitutto delle famiglie che vivono problemi di dispersione scolastica, ma si estende poi a tutte le famiglie degli effettivi allievi della scuola, come anche a quelli delle scuole degli altri ordini circostanti. Area prioritaria di intervento 1. formazione digitale. 2. competenze, alla realtà quotidiana dei figli, alla consapevolezza degli strumenti e delle dimensioni nelle quali si muovono i ragazzi nei loro interessi (musica, video, social).

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Dall'analisi del contesto sociale e scolastico del nostro Liceo, dedotta dai risultati delle prove Invalsi e dai report dei Consigli di Classe, è emersa una situazione di criticità sia nelle materie di indirizzo sia in quelle scientifiche. Sono previsti percorsi di consolidamento delle competenze di base (lettura ed interpretazione testuale, abilità logico matematiche e linguistiche) e laboratori formativi e co-curricolari. Per evitare la dispersione scolastica relativamente alle materie di indirizzo del Liceo classico (Latino e Greco) si potrà intervenire attraverso dei "Laboratori di studio assistito" pomeridiani, che seguano l'alunno fornendogli una metodologia adatta ad esempio a destrutturare il testo in lingua secondo le regole dell'analisi logica, verbale e del periodo, ma utilizzando la flipped classroom, ossia lasciando che sia lo studente a scoprire il procedimento necessario attraverso il problem solving. Per i corsi di matematica saranno impiegati anche software digitali open source quali Geogebra, Derive, Excel, Kahoot per rendere più coinvolgente lo studio dell'algebra e della geometria con grafici, animazioni e quiz. Per ridurre i divari linguistico-culturali, saranno attivati dei corsi di Italiano per studenti stranieri sia nella sede centrale che nella sede succursale. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, di recupero/consolidamento saranno differenziati per gruppi di livello e sarà favorito l'apprendimento attivo basato sulla partecipazione, l'impegno, la motivazione e l'emotività. Si prevede il miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti con conseguente diminuzione delle assenze. Nel tentativo di portare gli alunni demotivati a rappresentare diversamente le loro difficoltà, si è deciso di attivare percorsi laboratoriali quali Teatro, Yoga della risata, Musicoterapia, attività sportive, passeggiate artistico-culturali, competenze digitali e sui social media, con la partecipazione di almeno nove alunni al di fuori dell'orario scolastico, ma ad integrazione del curricolo. Potrà essere prevista la partecipazione di tutta la classe per alcune ore dei percorsi co-curricolari, come motivo aggregante e di supporto al percorso scelto. La valenza orientativa dei laboratori si integra nella attività didattica curricolare con l'obiettivo di accrescere la motivazione all'apprendimento e l'interesse.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nell'anno precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola nel primo e nel secondo biennio, tramite i percorsi educativi individuali e di gruppo, si raccorda con le scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il massimo coinvolgimento delle famiglie. Il team effettuerà una indagine rivolta anche agli studenti del triennio per individuare situazioni di difficoltà e potenziali rischi di abbandono scolastico legati a fattori diversi (familiari, scarsa motivazione, bassa autostima, altro). Le attività del team potranno seguire la seguente timeline: 1) individuazione dei destinatari (alunni del biennio o della prima classe del triennio) sulla base di test di ingresso appositamente predisposti (classi prime) e dei risultati INVALSI (classi terze o ripetenti classi seconde); 2) elaborazione da parte del team, in collaborazione con il coordinatore di classe, di un curriculum "di affiancamento" personalizzato della durata di due anni per ciascun destinatario del progetto, in base alle specifiche caratteristiche e necessità; 3) monitoraggio periodico (almeno bimestrale) dell'andamento didattico-disciplinare, da parte del team in collaborazione con il coordinatore, sulla base delle indicazioni del consiglio di classe; 4) eventuale rimodulazione del curriculum. La pianificazione delle azioni previste si avvarrà del contributo dei coordinatori dei dipartimenti, dei consigli di classe, del middle management e dei docenti singolarmente interpellati sulle questioni dirimenti, e sarà realizzata con l'attivazione di laboratori formativi programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi, nonché attivando momenti di confronto e riflessione comuni, con eventuali incontri di sostegno al ruolo genitoriale. Il team prevede azioni di monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione delle varie azioni del progetto. Gli strumenti specifici di monitoraggio e verifica messi a disposizione dal team sono schede di rilevazione, questionari, database. La compilazione periodica di schede di monitoraggio permette a tutti gli attori coinvolti nel processo valutativo di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
36

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
30.240,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
44.240,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	413.25	14.050,50 €
				Importo totale attività	14.050,50 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	119	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.