



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO GINNASIO STATALE "CORNELIO TACITO"

Via Giordano Bruno, 4 00195 ROMA Tel. 06/121123858 - FAX 06/39737428

Sede succursale – via Sebastiano Vinci, 1 00168 ROMA Tel. 06 121128405 Fax 06 35504999

C.F. 80226930586 - Codice Scuola RMPC220009

Mail: rmpc220009@istruzione.it – PEC: rmpc220009@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione per l'a.s. 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (a. s. 2016/2017)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	20
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	
Totali	28
% su popolazione scolastica	3,3%
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	no

	ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		no
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	referenti BES	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Neuropsichiatra e psicopedagogisti esterni	sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		no
Altro:		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	no
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	no
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	no
	Altro:	no

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	no				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no				
	Altro:	no				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno (A.S. 2017/2018)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) –

-

- creare uno sportello di ascolto per gli alunni con BES e i genitori, gestito dagli insegnanti di sostegno
- elaborare collettivamente con il Gruppo il Piano Annuale per l’Inclusività
- sensibilizzare gli studenti sui diversi stili di apprendimento
- formare in modo specifico almeno un appartenente al personale ATA

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- incrementare la formazione e l’aggiornamento dei docenti presso la sede dell’Istituto adoperando le risorse esterne e interne disponibili, per facilitare la partecipazione, con particolare riferimento alle tipologie di disturbi presenti nella scuola
- organizzare corsi di formazione tramite l’AID
- promuovere la formazione dei docenti sulle diverse metodologie didattiche

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- definizione degli obiettivi minimi disciplinari
- adozione di griglie di valutazione opportunamente strutturate sugli specifici BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Distribuzione delle ore di sostegno sulla base delle aree disciplinari dei docenti presenti.
- Organizzazione attività laboratoriali integrate
- Organizzazione laboratorio protetto di psicomotricità

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Promozione del raccordo con il territorio mediante l’attivazione di progetti di alternanza scuola-lavoro, in particolare con la Biblioteca “Valle Aurelia”
- Collaborazione con le cooperative sociali del territorio per il raccordo dell’attività scolastica con quella extrascolastica per la realizzazione di un progetto di vita integrato.
- Collaborazione con gli operatori delle ASL di riferimento.
- Progetto inclusivo della scuola di vela “Maldimare”, comprendente attività sportive, ludiche, relazionali
- Partecipazione alle attività sportive promosse dalla scuola

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- favorire gli incontri con le famiglie e renderle più partecipi e responsabili nei confronti non solo dell'andamento scolastico, ma anche del modo di relazionarsi dei propri figli con compagni e docenti (vedi sportello di ascolto)
- organizzare incontri formativi/informativi per i genitori

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- sviluppare una programmazione personalizzata nelle strategie e nelle modalità di verifica
- sviluppare progetti didattici inclusivi

Valorizzazione delle risorse esistenti

- utilizzare tutte le risorse possibili per le attività legate ai BES, in particolare:

docenti di sostegno come formatori, referenti, per lo sportello d'ascolto e per l'orientamento all'alternanza scuola-lavoro

docenti con specifiche competenze come referenti

esperti esterni come consulenti e formatori

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- acquistare materiali didattici specifici:
- vocabolari digitali di Italiano, Greco, Latino, Inglese, Francese, Spagnolo
- registratore portatile digitale
- software per la costruzione di mappe concettuali
- computer-tablet portatile e stampante
- ricerca ed elaborazione di materiali didattici digitali, da mettere a disposizione della scuola

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Partecipazione ai GLH di raccordo tra i due ordini di scuola
- Organizzazione incontri di contiguità a inizio anno scolastico
- Protocollo d'intesa con la biblioteca del municipio per l'alternanza scuola-lavoro.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2017

