

Relazione finale sull'insegnamento dell'ora alternativa all'insegnamento della religione cattolica in ILC (A.S. 2016-17) – Prof. Maiuri

Il sottoscritto Arduino Maiuri, in servizio presso codesto Istituto per la classe di concorso A052, nel presente anno scolastico ha assolto in ILC l'incarico di docente di materia alternativa alla religione cattolica. La composizione assolutamente eterogenea del nucleo, costituito da studenti di differente entropia culturale, formazione personale e credo religioso, ha giustificato fin da subito l'adozione di un programma speciale, fondato sull'esperienza e il dialogo interreligioso. Si sono alternate, tuttavia, lezioni dalla portata più teorica e concettuale, tra le quali alcune di tipo programmatico, sulle categorie proprie delle religioni, ad altre di tipo più pratico e empirico, con l'esposizione degli elementi storici, simbolici e rituali più significativi di ciascuno dei sistemi più rappresentati su scala globale: induismo, buddismo, islamismo, ebraismo e cristianesimo (solo come approccio scientifico non confessionale, naturalmente).

La risposta degli alunni è sempre stata di massima partecipazione, attenzione e interazione rispetto alle importanti tematiche affrontate. Ad un certo punto dell'anno si è ritenuto opportuno estendere l'indagine anche al mondo antico, e in particolare al ricco apparato mitografico greco-romano, in virtù della sua notevole valenza archetipica e ai fertili influssi esercitati rispetto agli sviluppi moderni.

Oltre a queste lezioni, dalla valenza più dichiaratamente culturale e speculativa, in altri casi si è invece avviato un dialogo meno impegnativo, in modo da consentire agli studenti di esprimersi più liberamente, vincendo eventuali ritrosie dovute alla complessità dei temi trattati nell'altra sezione. In queste circostanze, dunque, si sono affrontati argomenti più "leggeri" ma mai banali, perché comunque connessi con l'attualità e tali da investire problematiche tipiche della realtà giovanile, di fronte alle quali prendere delle posizioni nitide e decise non sempre rispecchia una rassicurante chiarezza di idee. Ad esempio, si sono affrontati temi delicati, come quello dei rischi della navigazione sul Web, o l'impatto a volte deviante e destabilizzante dei social, nell'ottica del confronto e del reciproco arricchimento esperienziale.

Al termine dell'anno gli studenti hanno prodotto un approfondimento personale, sotto forma di tabellone con didascalie illustrative, come tangibile dimostrazione dell'impegno profuso durante le lezioni e del notevole grado di affiatamento raggiunto sotto il profilo relazionale.

In fede,

Roma, 8.6.2017

Arduino Maiuri